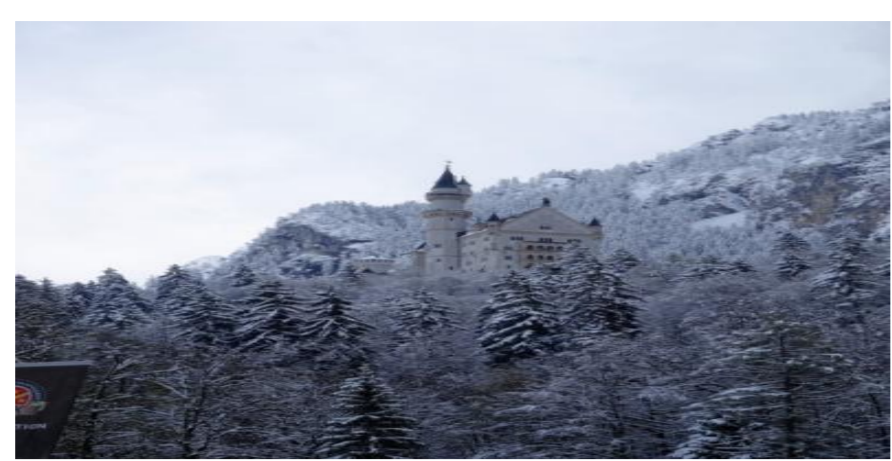


Ein interessegesteuerter Unterricht mithilfe von Fragebögen



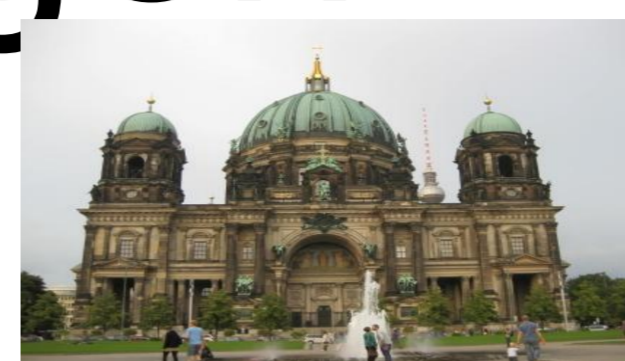
a) Die alte Brücke, Heidelberg



b) Schloss Neuschwanstein



c) Brandenburger Tor



d) Berliner Dom



e) Finanzzentrum, Frankfurt



f) Freiburg im Breisgau

Forschungsfrage:

Kann der Unterricht von den Interessen der Schüler bestimmt werden?

Methode: empirische Untersuchung/ Befragung, mithilfe eines Fragebogens

Zielgruppe: Lerner ab 12 Jahren mit Grundkenntnissen, Niveau A2

Ziel: die Lerner durch einen interessegesteuerten Unterricht zum praktischen Können der 4 Grundfertigkeiten (Hören-Sprechen-Lesen-Schreiben) der deutschen Sprache zu motivieren

A. Datenerhebung

Fragebogen Muster

1. Mithilfe eines Fragebogens finden wir die Interessen der Schüler heraus und gestalten den Unterricht anhand ihrer Vorlieben! (1: die beliebteste/ 4: nicht so beliebt). Wofür interessiert Ihr euch mehr? Ordnet eure Vorlieben.

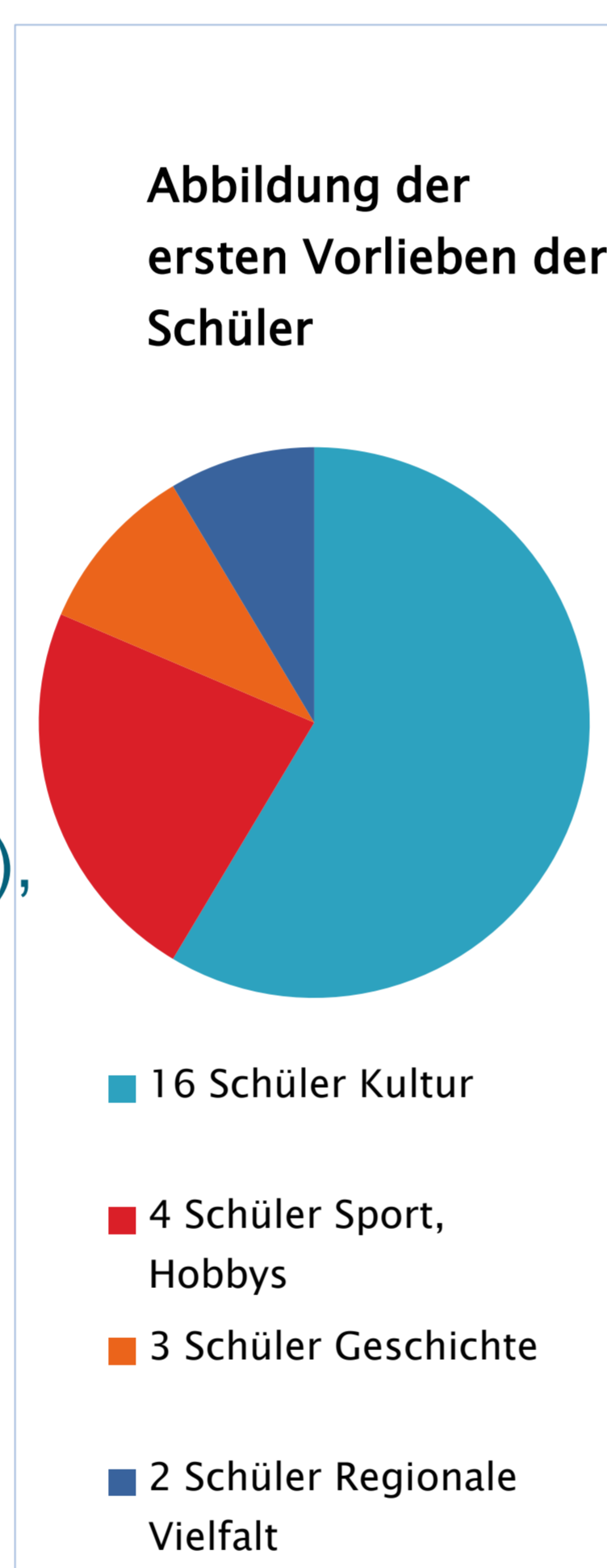
- a) Kultur
- b) Geschichte
- c) Regionale Vielfalt
- d) Sport und Hobbys

→ Die Mehrheit der Schüler wählt **Kultur**.

2. Kultur

Was interessiert euch mehr zu lernen? Nummeriert bitte anhand eurer Vorlieben (1: die erste Auswahl/7: die letzte).

- i) Sehenswürdigkeiten Deutschlands
- ii) Berühmte Deutsche
- iii) Deutsche Musik
- iv) Literatur (Märchen, Gedichte)
- v) Kunst
- vi) Verhalten/ Begrüßung
- vii) Ihr Vorschlag! _____



→ Ergebnis: die meisten Schüler zeigen ein besonderes Interesse an **deutschen Sehenswürdigkeiten**.

3. Welche von den folgenden Sehenswürdigkeiten kennt ihr?(Fotos oben). Kreuzt bitte an!

- a) Heidelberg, die alte Brücke
- b) Schloss Neuschwanstein
- c) Berlin, Brandenburger Tor
- d) Berliner Dom.
- e) Finanzzentrum Frankfurt
- f) Freiburg im Breisgau

Für welche von den oben genannten Sehenswürdigkeiten möchtet ihr mehr Informationen bekommen? Schreibt bitte hier eure drei besten Auswähle auf. Aus den Antworten der Schüler entsteht, dass die beliebteste Antwort ___ ist.

4. Welche von den folgenden Unterrichtsmethoden bevorzugt ihr?

gesteuerter Unterricht

beide Methoden (gesteuerter/autonomes Lernen)

Lehrer als Betreuer/ Steuerung von außen durch Lehrpläne, Lehrmaterialien
Lehrer

ohne Betreuer/Wiederholung, Festigung der schon vorhandenen Kenntnisse

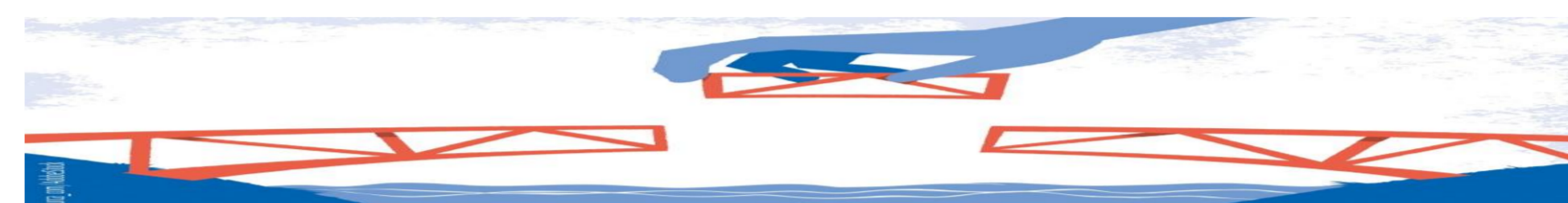
Ziel:

Die Interessen der Schüler wecken und Brücken zwischen Ländern zu gestalten

Schüler können auch deutsche kulturelle Ausstellungen besuchen. Unsere Inspiration: die öffentliche **Ausstellung Documenta 14 in Kassel, Athen**

Griechenland 2017. Dadurch könnte ein kultureller Austausch erreicht werden.

KASSEL



ATHEN

B. Aufgrund der Ergebnisse der Fragebögen weitere Aktivitäten-Aufgabenstellungen

- a) Kommunikation und Zusammenarbeit der Schulen aller Länder mit deutschen Schulen (elektronisch/schriftlich) können durch Informationsaustausch über die Interessen der Schüler sowohl deutsche Sprache als auch Kultur zwischen den Ländern fördern.
- b) Lerner präsentieren alle besprochenen Themen und stellen ein journalistisches Handbuch in Form einer digitalen bilingualen Schülerzeitung zusammen

Ein Beispiel:

DIGITALE BILINGUALE SCHÜLERZEITUNG

Wählen Sie Ihr Lieblingsthema aus und informieren Sie sich mehr darüber. Viel Spaß!



Schreiben Sie hier Ihre Kommentare! Waren Sie schon mal in Deutschland? Finden Sie etwas Bemerkenswertes/Interessantes? Teilen Sie Ihre Erfahrung mit uns in dieser Schülerzeitung.

Unser Ziel:

**DEUTSCH EINE ANZIEHUNGSKRAFT FÜR ALLE ZU GEBEN!
BRÜCKEN GESTALTEN- MIT DEUTSCH VERBINDEN!**

- c) Anhand dieser Themen können die Schüler auch selbst Kulturveranstaltungen organisieren, wo sie Deutsche Lieder, Gedichte singen oder vorlesen können. Sie können auch unter der Leitung vom Lehrer kleine dramatische Skizzen/ Malereien in Verbindung mit der deutschen Sprache machen.

C. DATENAUSWERTUNG

- Die Mehrheit der Schüler bestimmt den Unterrichtsverlauf / die schrittweise Progression der Themen. Alle Themen werden von den Lehrern vermittelt.
- Die Bedeutung des Fragebogens im Unterricht ist ausschlaggebend für die Förderung, die Motivation, die Neugier und der Interessen der Schüler.
- So wird das Lernen nachhaltiger.
- Lerner mit Lernschwierigkeiten können auch von dieser Methode profitieren.

D. AUSBLICK

Evaluation des Unterrichts von den Schülern bezüglich der Effizienz dieser Methode.

	SEHR GUT	GUT	NICHT SO GUT
Wie findet ihr die Unterrichtsmethode mit Fragebögen?			
Wie findet ihr die selbstmotivierten Aktivitäten autonomen Lernens?			
	JA	NEIN	GLEICH
Gefällt ihr die Methode mit Fragebögen mehr als die des traditionellen Unterrichts?			

✓ Fragebögen, die von Lehrern formuliert werden, sind ein Hilfsmittel bei dieser Evaluation. Die Schüler zeigen ihre Neigungen/Abneigungen ohne Hemmungen, weil die Fragebögen anonym sind. Im Allgemeinen wird die Qualität des Unterrichts gefördert.

✓ Mithilfe von Tests kann der Lehrer durch offene/halb-offene/geschlossene Formate den Erfolg dieser Methode in Bezug auf Lernleistungen im Vergleich zum traditionellen Unterricht auswerten.

LITERATUR

- Albert, R., & Marx, N. (2016). *Empirisches Arbeiten in Linguistik und Sprachlehrforschung*: Anleitung zu quantitativen Studien von Planungsphase bis zum Forschungsbericht. Narr Francke Attempto Verlag.
- Roche, J. (2008). *Fremdspracherwerb*. Tübingen: Francke (UTB Basics, 2691)
- Riemer, C., & Settineri, J. (2010). Empirische Forschungsmethoden in der Zweit- und Fremdspracherwerbsforschung. In *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch (Vol. 1)*.

KONTAKTDATEN

Thaleia Ntzoufa
Universität Athen, Griechenland
Averof 44, Dafni 17235, Athen
thaliaplanet@yahoo.gr